

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра Математики и методики ее преподавания



УТВЕРЖДАЮ  
Декан

Д.У. Биджиев

«05» июля 2022г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**  
Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе  
(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Дошкольное образование;  
начальное образование**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Карачаевск, 2022

Программу составил(а): *Старший преподаватель кафедры математики и методики ее преподавания*  
*Джанибекова Ф.О.*

Рецензент: к.п.н., доцент Уртеннова А.У.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры математики и методики ее преподавания \_ на \_2021-2022\_ уч. год

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_.2021\_\_г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ доц. Дзамыхов А.Х.

<b>Содержание</b>	
<b>1. Наименование дисциплины (модуля) .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>6</b>
<b>6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>7</b>
<b>7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>8</b>
<b>7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>8</b>
<b>7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>9</b>
<b>7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....</b>	<b>11</b>
<b>7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....</b>	<b>11</b>
<b>7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>	<b>17</b>
<b>8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....</b>	<b>19</b>
<b>8.1. Основная литература: .....</b>	<b>19</b>
<b>8.2. Дополнительная литература: .....</b>	<b>19</b>
<b>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..</b>	<b>20</b>
<b>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</b>	<b>20</b>
<b>10.1. Общесистемные требования .....</b>	<b>20</b>
<b>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</b>	<b>21</b>
<b>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....</b>	<b>21</b>
<b>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....</b>	<b>21</b>
<b>11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>22</b>
<b>12. Лист регистрации изменений.....</b>	<b>24</b>

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе*

Целью изучения дисциплины является:

развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности бакалавра по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата (*выбрать*) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> базовый терминологический аппарат каждой из конкретно рассмотренных в курсе информационной технологии; достоинства и недостатки рассмотренных программных продуктов как средств создания электронных ресурсов учебного назначения; алгоритмы разработки электронных ресурсов учебного назначения с использованием конкретных программ; критерии отбора мультимедиа-ресурсов для использования в учебном процессе <b>Уметь:</b> создавать электронные ресурсы учебного назначения с учетом особенностей конкретных программных продуктов, представленных курсом, и спецификой своей предметной области; отбирать и применять мультимедиа в контексте своей предметной области. <b>Владеть:</b> информацией о возможностях информационных технологий в создании электронных ресурсов учебного назначения и представлении материалов научного

		исследования; инструментарием программных продуктов, предлагаемых данным курсом;
--	--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе (ах) в 10 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.05.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина является дисциплиной по выбору. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по информационным технологиям в объёме программы средней школы. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения компьютерной грамотности».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Полученные знания в процессе изучения дисциплины " Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе " позволят успешно пройти преддипломную практику, также помогут при подготовке к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		10
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		10
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия		4
практикумы		
лабораторные работы		6
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		

консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		94
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>		зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Всего 108	Аудиторные уч. занятия			Самост. работа
				Лек	Пр/ сем.	Лаб	
1.	Основы информатизации общего среднего образования	6		2		4	
2.	Технические средства информационных и коммуникационных технологий, используемые в обучении школьников	6			2	4	
3.	Технологии информатизации общего среднего образования	6				6	
4.	Интернет в школе	6				6	
5.	Методы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении школьников	6				6	
6.	Информационные и коммуникационные технологии в работе школы	6				6	
7.	Информационная среда системы общего среднего образования	6				6	
8.	Готовность учителей к профессиональному использованию информационных и коммуникационных технологий	6				6	
9.	Сбор, анализ и систематизация информации о средстве информатизации образования согласно заданному плану	6			2	4	
10.	Поиск информации образовательного назначения на заданную тему в системе ресурсов телекоммуникационной сети Интернет	4				4	
11.	Работа с образовательными порталами. Поиск ресурсов образовательных порталов, нацеленных на поддержку	4				4	

	обучения конкретной дисциплине					
12.	Разработка образовательного электронного издания или ресурса с использованием одного из популярных инструментов для конструирования средств обучения и презентаций	6			2	4
13.	Структурирование и компоновка аудиовизуальной информации. Разработка многостраничного электронного ресурса по заданной учебной тематике с иерархическим принципом организации навигации по содержанию ресурса	6		2		4
14.	Разработка сценария учебного занятия, проводимого с использованием средств информатизации образования	4				4
15.	Исследование образовательного электронного издания или Интернет-ресурса с составлением описания согласно заданному плану	4				4
16.	Проведение экспертизы качества образовательного электронного издания или ресурса с составлением рецензии	6				6
17.	Описание факторов повышения готовности обучаемых к использованию образовательных электронных изданий и ресурсов в учебной деятельности	4				4
18.	Сравнительная характеристика компьютерных систем педагогических измерений, используемых в образовании в различных регионах и странах (на основе анализа информации, представленной в сети Интернет)	6				6
19.	Контроль	4				

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться методическими материалами, размещенными в среде Moodle

### **Темы для самостоятельной работы**

1. Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования.
2. Цели и направления внедрения электронных изданий и ресурсов в образование.
3. Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов.
4. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий.
5. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке образовательных электронных изданий и ресурсов.
6. Реализация возможностей экспертных систем для образования.
7. Зарубежный опыт применения электронных изданий и ресурсов в образовании.
8. Положительные и отрицательные аспекты внедрения образовательных электронных изданий и ресурсов.
9. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию

электронных изданий и ресурсов в образовании.

10. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении образовательных электронных изданий и ресурсов.

11. Особенности апробации и экспертизы образовательных электронных изданий и ресурсов.

12. Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании.

13. Учебно-методический комплекс на базе мультимедийных образовательных электронных изданий и ресурсов.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-2	Основы информатизации общего среднего образования	Этап 1
ПК-2	Технические средства информационных и коммуникационных технологий, используемые в обучении школьников	Этап 1
ПК-2	Технологии информатизации общего среднего образования	Этап 1
ПК-2	Интернет в школе	Этап 1
ПК-2	Методы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении школьников	Этап 1
ПК-2	Информационные и коммуникационные технологии в работе школы	Этап 1
ПК-2	Информационная среда системы общего среднего образования	Этап 1
ПК-2	Готовность учителей к профессиональному использованию информационных и коммуникационных технологий	Этап 1
ПК-2	Сбор, анализ и систематизация информации о средстве информатизации образования согласно заданному плану	Этап 1
ПК-2	Поиск информации образовательного назначения на заданную тему в системе ресурсов телекоммуникационной сети Интернет	Этап 2
ПК-2	Работа с образовательными порталами. Поиск ресурсов образовательных порталов, нацеленных на поддержку обучения конкретной дисциплине	Этап 2
ПК-2	Разработка образовательного электронного издания или ресурса с использованием одного из популярных инструментов для конструирования средств обучения и презентаций	Этап 2



ПК-2	Структурирование и компоновка аудиовизуальной информации. Разработка многостраничного электронного ресурса по заданной учебной тематике с иерархическим принципом организации навигации по содержанию ресурса	Этап 2
ПК-2	Разработка сценария учебного занятия, проводимого с использованием средств информатизации образования	Этап 2
ПК-2	Исследование образовательного электронного издания или Интернет-ресурса с составлением описания согласно заданному плану	Этап 2
ПК-2	Проведение экспертизы качества образовательного электронного издания или ресурса с составлением рецензии	Этап 2
ПК-2	Описание факторов повышения готовности обучаемых к использованию образовательных электронных изданий и ресурсов в учебной деятельности	Этап 2
ПК-2	Сравнительная характеристика компьютерных систем педагогических измерений, используемых в образовании в различных регионах и странах (на основе анализа информации, представленной в сети Интернет)	Этап 2

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p>

	<p>которых было показано преподавателем.</p>	<p>продemonстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<p><b>2 этап - заключительный</b></p>		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b></p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b></p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b></p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования.
2. Цели и направления внедрения электронных изданий и ресурсов в образовании.
3. Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов.
4. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий.
5. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке образовательных электронных изданий и ресурсов.
6. Реализация возможностей экспертных систем для образования.
7. Зарубежный опыт применения электронных изданий и ресурсов в образовании.
8. Положительные и отрицательные аспекты внедрения образовательных электронных изданий и ресурсов.
9. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию электронных изданий и ресурсов в образовании.
10. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении образовательных электронных изданий и ресурсов.
11. Особенности апробации и экспертизы образовательных электронных изданий и ресурсов.
12. Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании.
13. Учебно-методический комплекс на базе мультимедийных образовательных электронных изданий и ресурсов.

#### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ**

Вариант 1.

1. Информационные технологии это - .....
2. Образовательная технология это - .....
3. Что такое АИС?  
Автоматизированная информационная система  
Автоматическая информационная система  
Автоматизированная информационная сеть  
Автоматизированная интернет сеть
4. Совокупность действий со строго определенными правилами выполнения  
Алгоритм  
Система  
Правило  
Закон
5. Единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных  
База данных  
База знаний

Набор правил

Свод законов

6. Формализованная система сведений о некоторой предметной области, содержащая данные о свойствах объектов, закономерностях процессов и правила использования в задаваемых ситуациях этих данных для принятия новых решений.

База данных

База знаний

Набор правил

Свод законов

7. 8-разрядное двоичное число

Байт

Бит

Слово

Мегабайт

8. Программное обеспечение, предоставляющее графический интерфейс для интерактивного поиска, обнаружения, просмотра и обработки данных в сети.

Браузер

Протокол

Страница

Брандмауэр

9. Метод дискретного представления информации на узлах, соединяемых при помощи ссылок. Данные могут быть представлены в виде текста, графики, звукозаписей, видеозаписей, мультимедиа, фотографий или исполняемой документации.

Гипермедиа

Гиперссылка

Гипертекстовая система

Гипертекст

10. Элемент документа для связи между различными компонентами информации внутри самого документа, в других документах, в том числе и размещенных на различных компьютерах.

Гипермедиа

Гиперссылка

Гипертекстовая система

Гипертекст

...

### **Критерии оценки:**

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала:

Баллы	Степень выполнения задания
1	Выполнено менее 20 % предложенных заданий
2	Выполнено не менее 20 % предложенных заданий
3	Выполнено не менее 30 % предложенных заданий
4	Выполнено не менее 40 % предложенных заданий
5	Выполнено не менее 50 % предложенных заданий
6	Выполнено не менее 60 % предложенных заданий
7	Выполнено не менее 70 % предложенных заданий
8	Выполнено не менее 80 % предложенных заданий
9	Выполнено не менее 90 % предложенных заданий
10	Выполнены все предложенные задания

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

1. Что понимается под термином "технология"?
2. Что относится к информационным и коммуникационным технологиям?
3. Что понимается под информатизацией образования?
4. Что относится к средствам информатизации образования?
5. Чем отличаются технологии информатизации образования от технологий использования информационных и телекоммуникационных технологий в сфере образования? Какое понятие шире?
6. Перечислите основные категории программных средств для компьютеров.
7. Какие информационные и коммуникационные технологии наиболее значимы с точки зрения информатизации образования?
8. Какие критерии используются для классификации информационных и коммуникационных технологий?
9. Перечислите положительные аспекты внедрения средств ИКТ в образование.
10. Перечислите возможные негативные последствия внедрения средств ИКТ в образование.
11. Каковы возможные негативные последствия использования информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет?
12. Опишите два основных направления внедрения средств ИКТ в учебный процесс.
13. Перечислите возможные группы потребностей системы образования в использовании средств ИКТ. Опишите каждую группу и входящие в нее потребности. Приведите примеры.
14. Как использование средств информатизации образования может повлиять на воспитание школьников?
15. Что такое информационная революция? Какие информационные революции вы знаете? Что, по вашему мнению, будет играть роль следующей информационной революции?
16. Какое общество можно считать информационным?
17. Какие виды и факторы информатизации образования вы знаете?
18. Какое влияние оказывает информатизация образования на информатизацию общества?
19. Какие аудиовизуальные и технические средства обучения используются в современных школах?
20. Классифицируйте известные вам технические средства, используемые в обучении. Какие критерии лежат в основе построенных вами классификаций?
21. Чем цифровые средства обучения отличаются от аналоговых средств обучения? Отметьте достоинства и недостатки цифровых и аналоговых средств обучения. Какие типы средств обучения кажутся вам наиболее перспективными?
22. Является ли обычная книга (например, учебник) средством информатизации образования?

23. Почему компьютер является универсальным средством, автоматизирующим процессы обработки, хранения и представления информации?
24. Какие компьютеры считаются персональными?
25. Что такое аппаратное обеспечение?
26. Перечислите и опишите известные вам компьютерные аппаратные платформы.
27. Как определить достаточность компьютерного аппаратного обеспечения для использования в процессе информатизации образования?
28. Приведите примеры периферийных устройств.
29. Какие критерии используются для классификации видов информации?
30. Чем прямая информация отличается от ассоциативной?
31. Что такое мультимедиа?
32. Почему понятие мультимедиа считается многозначным?
33. Как использование мультимедиа может повлиять на эффективность образования?
34. Что такое "виртуальная реальность"? Как "виртуальная реальность" связана с мультимедиа?
35. Что такое интерактивность?
36. Что такое компьютерная сеть? Какие виды компьютерных сетей вы знаете?
37. Приведите примеры использования локальных и глобальных компьютерных сетей в общем среднем образовании.
38. Перечислите и опишите основные преимущества использования телекоммуникационных сетей в обучении школьников.
39. Что относится к телекоммуникационным средствам, используемым в образовании? Приведите примеры таких средств.
40. Перечислите основные сервисы глобальных телекоммуникационных сетей, используемые в общем среднем образовании.
41. Какие технологии хранения и представления информации вы знаете? Укажите технологию, являющуюся самой распространенной в системе общего среднего образования.
42. Опишите основные принципы построения гипертекста и основные элементы, составляющие гипертекст.
43. Укажите общие и отличительные черты гипертекста и гипермедиа.
44. Перечислите педагогические аспекты использования гипертекста.
45. Как создать гиперссылку?
46. Каковы особенности и преимущества использования информационных моделей в обучении школьников?
47. Какие виды компьютерных моделей вы знаете?
48. Что такое диалог? Что такое монолог? Что общего между диалогом и монологом?
49. Чем отличается диалог между людьми от диалога человека с компьютером?
50. Каким должен быть язык диалога, организуемого при обучении школьников с использованием средств ИКТ?
51. Опишите основные преимущества использования средств ИКТ в обучении школьников, имеющих ограничения жизнедеятельности.
52. Какие технологии способствуют эффективному обучению людей с ограниченными возможностями?
53. Перечислите требования, которым должны удовлетворять средства ИКТ, создаваемые для обучения школьников с ограниченными возможностями.
54. Опишите особенности и возможные способы использования в образовании всех известных вам сервисов компьютерных сетей.
55. Опишите возможности и преимущества использования образовательных электронных ресурсов, опубликованных в сети Интернет.
56. Что такое Web-страница? Из каких компонент она складывается?
57. Перечислите этапы и средства поиска информационных ресурсов в сети Интернет.
58. Каковы преимущества использования каталогов информационных ресурсов в общем среднем образовании?

59. Что дает использование информационных ресурсов сети Интернет администрации школ, педагогам, учащимся, родителям?
60. Что такое Интернет-портал? Какие Интернет-порталы вы знаете? Приведите примеры.
61. Опишите структуру системы федеральных образовательных Интернет-порталов.
62. Какие средства поиска информации реализованы в системе образовательных Интернет-порталов?
63. В чем преимущество создания и использования образовательных Интернет-порталов?
64. Каким должно быть оформление информационных ресурсов, публикуемых в сети Интернет?
65. Укажите возможные проблемы, возникающие при работе школьников с информационными ресурсами, опубликованными в сети Интернет.
66. Какие меры способствуют ограждению школьников от противоречивой, недостоверной и негативной информации?
67. Какова роль учителя в формировании у школьников критического мышления?
68. Что такое электронное издание?
69. Что такое образовательное электронное издание?
70. Какие компьютерные средства учебного назначения можно рассматривать как компонент образовательного электронного издания?
71. Какие критерии могут лежать в основе классификации образовательных электронных изданий?
72. Приведите примеры классификаций образовательных электронных изданий.
73. Какие виды требований необходимо предъявлять к образовательным электронным изданиям?
74. Перечислите и опишите традиционные дидактические требования к образовательным электронным изданиям.
75. Перечислите и опишите специфические дидактические требования к образовательным электронным изданиям, обусловленные использованием преимуществ современных информационных и коммуникационных технологий.
76. Какие требования предъявляются к документации, сопровождающей образовательные электронные издания?
77. Опишите требования, предъявляемые к образовательным электронным изданиям, применяемым на отдельных видах учебных занятий.
78. Объясните смысл понятий "апробация" и "экспертиза" образовательных электронных изданий. Чем отличаются эти понятия?
79. Опишите назначение и технологию апробации образовательных электронных изданий.
80. Опишите назначение, этапы и технологию экспертизы образовательных электронных изданий.
81. Какие особенности характеризуют проведение занятий в классно-урочной системе с использованием средств ИКТ?
82. Опишите особенности метода проектов как метода обучения школьников, основанного на использовании информационных и коммуникационных технологий.
83. Опишите сущность и особенности метода информационного ресурса при условии его использования в системе общего среднего образования.
84. Какие качества приносят в учебный процесс методы дидактических и деловых игр, основанных на использовании средств ИКТ?
85. Как информационные и коммуникационные технологии могут способствовать индивидуализации обучения школьников?
86. Опишите технологию и преимущества проведения учебной телеконференции в рамках обучения школьников.
87. В каких случаях использование информационных и коммуникационных технологий способствует межличностному общению участников учебного процесса?
88. Какие цели преследует измерение уровня знаний, умений и навыков обучаемых?

89. Какие формы использования средств ИКТ в измерении результатов обучения школьников вы знаете?
90. Каковы преимущества и недостатки современных компьютерных систем педагогического тестирования?
91. Каким требованиям должны удовлетворять педагогические тестовые материалы для эффективного использования средств ИКТ в измерении и контроле результатов обучения школьников?
92. Классифицируйте тестовые материалы, используемые в рамках педагогических измерений с использованием средств ИКТ.
93. Объясните различия внеучебной, внеклассной и внеурочной видов деятельности школьников. Приведите примеры использования средств ИКТ в каждом виде деятельности школьников.
94. Как телекоммуникационные технологии влияют на внеучебную деятельность школьников?
95. Обоснуйте положительное влияние использования информационных и коммуникационных технологий на эффективность работы классных руководителей как кураторов внеучебной деятельности школьников.
96. Перечислите цели информатизации внеучебной деятельности и досуга школьников.
97. Приведите примеры научных и методических исследований, проводимых в школах. Перечислите возможные результаты таких исследований.
98. Какие положительные факторы характеризуют внедрение средств ИКТ в информатизацию научно-методической работы учебных заведений?
99. Как использование средств информатизации может повысить эффективность организационно-управленческой деятельности учреждений системы общего среднего образования?
100. Приведите примеры средств ИКТ, используемых в школах для автоматизации процессов планирования и управления.
101. Какие подсистемы выделяют в средствах ИКТ, задействованных в управлении средним образовательным учреждением?
102. Какие преимущества получают различные участники образовательного процесса при использовании средств ИКТ в организационно-управленческой деятельности школы?
103. Каковы основные задачи, стоящие перед библиотекой образовательного учреждения?
104. Как информационные и коммуникационные технологии могут содействовать автоматизации работы школьной библиотеки?
105. Что меняется в библиотеке с появлением электронных изданий и ресурсов?
106. Перечислите средства ИКТ, нацеленные на информатизацию и автоматизацию труда учителя? Как используются такие средства в планировании и администрировании образовательной деятельности?
107. За счет чего повышается эффективность труда учителя при использовании информационных и коммуникационных технологий?
108. Приведите примеры возможного использования информационных и коммуникационных технологий в работе с родителями. Чему способствует такое использование?
109. Что понимается под информационной образовательной средой учреждения общего среднего образования?
110. Какие основные компоненты информационной образовательной среды вы знаете?
111. Какие требования предъявляются к ресурсам информационной образовательной среды?
112. Перечислите основные технологические этапы, приводящие к формированию информационной образовательной среды школы.
113. Какую роль в формировании информационной образовательной среды играют телекоммуникационные технологии?
114. Какие особенности и преимущества характеризуют наличие и использование единой информационной образовательной среды в учебном заведении? Каковы особенности



учебного процесса, проводимого в учебном заведении со сформированной информационной образовательной средой?

115. Перечислите основные компоненты здоровьесберегающей среды школы.

116. Какие меры способствуют сохранению здоровья школьников в условиях повсеместного использования средств ИКТ?

117. Оцените возможные перспективы построения информационного образовательного пространства системы общего среднего образования? Какие шаги, по вашему мнению, должны быть предприняты для формирования такого пространства?

118. Какими умениями и навыками должны обладать педагоги для успешного использования средств информатизации образования в своей профессиональной деятельности?

119. Какими качествами должен обладать педагог в условиях внедрения информационных и коммуникационных технологий в общее среднее образование?

120. Как влияет профессионализм педагогов на интенсивность процессов информатизации образования?

121. Перечислите основные цели обучения педагогов основам информатизации образования.

122. Что должно войти в содержание обучения педагогов в области информатизации образования?

123. Какие факторы способствуют приобщению педагогов к использованию средств информационных и коммуникационных технологий в обучении школьников?

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки;
- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня

освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. - ISBN 978-5-16-012818-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025485> (дата обращения: 26.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Информационно-телекоммуникационные и компьютерные технологии, устройства и системы: состояние и перспективы развития в Южном федеральном университете: монография / коллектив авторов. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 520 с. ISBN 978-5-9275-0664-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556201> (дата обращения: 26.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196> (дата обращения: 26.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Онокой, Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании: учебн.пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 224 с.- ISBN 978-5-8199-0469-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002715> (дата обращения: 26.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394- 01685-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429> (дата обращения: 26.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. - ISBN 978-5-8199-0884-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018730> (дата обращения: 26.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Информационные технологии: учебное пособие / З.П. Гаврилова, А.А. Золотарев, Е.Н. Остроух [и др.]. – Ростов- на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 90 с.- ISBN 978-5-9275-0893-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514867> (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Информационные технологии: учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева, А.М. Баин; под редакцией Л.Г. Гагариной. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-8199-0608-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018534> (дата обращения: 25.08.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы: учебное пособие / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - 2-е изд., стер. - СанктПетербург: Лань, 2017. - 444 с. - ISBN 978-5-8114-1912-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93007> (дата обращения: 27.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Хныкина, А. Г. Информационные технологии: учебное пособие / А. Г. Хныкина, Т. В. Минкина; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь :

СКФУ, 2017. — 126 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155278> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с источниками, подготовка ответов к опросу, просмотр рекомендуемой литературы, работа по практическим заданиям. Просмотр слайд-презентаций, видеозаписей по заданной теме и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный

<p>2021 / 2022 Учебный год</p>	<p>Электронно-библиотечные системы:          Научная электронная библиотека          «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>.          Лицензионное соглашение №15646 от          01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) –  <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от          22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» –  <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	<p>Бессрочно</p>
------------------------------------	--	------------------

### ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

Учебная аудитория 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 210 для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - 25 шт., Мультимедийный комплекс: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных

форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПОП	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставления доступа к ЭБС «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г.по 23.03.2019г.)		28.03.2018г., протокол №7	28.03.2018г.
Переутверждена ОПОП ВО. Обновлены рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, рабочие программы ГИА, календарный учебный график.	26.06.2018 г., протокол № 10	27.06.2018г., протокол №10.	27.06.2018г.
Обновлены договоры: 1.На предоставление досупа к ЭБС »Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2.На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)		27.03.2019г., протокол № 8	27.03.2019г.
Переутверждена ОПОП ВО. Обновлены рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, рабочие программы ГИА, календарный учебный график.	25.06.2019 г., протокол № 10	26.06.2019г., протокол № 10	26.06.2019г.
Переутверждена ОПОП ВО. Обновлены рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, рабочие программы ГИА, календарный учебный график.	30.06.2020 г., протокол № 10	02.07.2020 г., протокол № 7	02.07.2020 г.
В связи с вступлением в силу приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (дата вступления в силу 22.09.2020 г.) 1.Включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов, перечисленных в ОПОП в разделе 1.2.Нормативно-правовая база; 2.В ОПОП в разделе 1.2.Нормативно-правовая заменить		03.12.2020 г., Протокол № 2	03.12.2020г.



<p>фразу: «Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» на след. текст: Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» - до признания утратившим силу приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 года №885/390».</p>			
<p>Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6</p>	<p>31.03.2021г.</p>
<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6</p>	<p>31.03.2021г.</p>
<p>Переутверждена ОПОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p>	<p>29.06.2021 г., протокол № 10</p>	<p>Решение Ученого совета от 30.06.2021г., протокол № 8</p>	<p>30.06.2021 г.</p>